



Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации

Дошкольный возраст - это начальный этап в социальном развитии ребенка, так как дошкольное детство сенситивно для развития личности ребенка. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств.

В процессе развития ребенок наполняет своё сознание разнообразными представлениями, в том числе и о мире профессий.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Но вопросу профессионального самоопределения, как правило, уделяется внимание только в старших классах школьного обучения. А это чревато тем, что у ребенка остается очень мало времени до принятия решения в поиске ответа на вопрос «Кем быть?». Из-за скудности знаний о той или иной профессии это решение бывает не осознанным. Чтобы человек не ошибся с личным профопределением, необходимо как можно раньше начать профориентационную работу.

Периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у старших дошкольников должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Зная психологические и педагогические особенности ребенка в старшем дошкольном возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином

виде деятельности, а соответственно, ДОО может расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области, тем самым облегчить процесс социализации, приобщения к окружающему миру.

Папа работает на работе! На работе работает мама!

- Каким трудом заняты родители? Были ли вы на работе у папы, у мамы? Вы видели, каким трудом они заняты? Что умеют делать? Что делают на работе?

- На работе работают, чтобы заработать денюшку.. После этого опроса нас и заинтересовала тема «Ранняя профориентация дошкольников». Проведенный опрос детей об их представлениях о труде взрослых и профессиях показало, что только треть детей могут назвать, где и кем работают их родители, потому что родители не рассказывают детям о своей работе! Представление о труде взрослых у детей было размыто, и они не могли рассказать, что делают их родители «на работе». Распространенными ответами детей были: «на работе работают», «на работу ходят», «работу работают», большинство детей утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денюшку». Опрос родителей показал, что 80% опрошенных родителей напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу. Знакомство с профессиями ребенок получает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека - заработок.

Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные задатки и способности? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и созидания каждого? Или мы бессильны перед выводом детей: все взрослые на работе зарабатывают деньги?!

Почему же родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и вообще честного труда? Куда исчезла, испарилась трудовая доблесть? Почему иностранцы гордятся самыми простыми профессиями, а мы умалчиваем о своих сварщиках, кондитерах, слесарях, плодами труда которых создается ежедневная жизнь каждого? Что, уже нет любимых и интересных профессий у взрослых? Одержимых мечтой летчиков, самозабвенных и преданных учительниц, уважаемых строителей, известных в округе честных продавцов, настоящих военных - адмиралов и полковников? Неужели для всех нас профессиональный труд - вынужденная каторга зарабатывания денег, да такая подневольная, чтобы ни слова о проклятой работе дома?

Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Для того чтобы воспитать

у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.